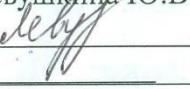
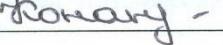


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полянская средняя общеобразовательная школа»  
Спасского муниципального района  
Республики Татарстан

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании<br>МО учителей<br>гуманитарного цикла<br>Протокол № 1<br>от « 29 » августа 2020 г.<br>Руководитель МО<br>Левушкина Ю.В.<br> | Согласовано<br>на МС школы<br>Протокол № 1<br>от « 29 » августа 2020 г.<br>Руководитель МС<br>И.А. Конантьева<br> | Утверждаю<br>Директор МБОУ «Полянская<br>СОШ»<br>О.А. Ашмарина<br>Гриказ № 60<br>от « 29 » августа 2020 г.<br> |
|---|--|--|

**Контрольно – измерительные материалы  
для промежуточной аттестации  
по обществознанию (5 – 9, 11 классы)  
за 2020 – 2021 учебный год**

Учитель: Конантьева Ирина Алексеевна

# Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию 5 класс

## Спецификация итоговой тестовой работы для учащихся 5-х классов, обучающихся по ФГОС

Задания тестовой работы позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В работе даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в **части А**, к усложнённым в **части В** и сложным в **части С**, требующим развёрнутого ответа.

**Часть А** содержит **16 заданий** с выбором ответа.

**Часть В** состоит из **3 заданий**, более сложных, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

**Часть С** содержит **1 задание** повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развёрнутый ответ, это задание содержит условие в виде ситуации или высказывание и вопросы к ним.

Все правильно выполненные задания **уровня А** оцениваются в **1 балл**.

Задания **уровня В**, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в **1-2 балла**. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

| Критерии оценивания к заданию С1   | Балл     |
|--|----------|
| Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения содержащие информацию о заданном понятии.  | 2        |
| Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение содержащее информацию о заданном понятии, <b>или</b> смысл понятия раскрыт не полностью, но составлены два предложения  | 1        |
| Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, <b>или</b> два предложения составлены без раскрытия смысла понятия, <b>или</b> составлено одно предложение, смысл понятия не раскрыт, <b>или</b> ответ неверный. | 0        |
| <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>2</b> |

За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

**80-100 %** - оценка «5»;

**60-79 %** - оценка «4»;

**40-59 %** - оценка «3»;

**0-39 %** - оценка «2»;

Выполнение разработанных к тексту заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения обществознания. В контрольной работе проверяется сформированность двух групп УУД: познавательных, регулятивных. Все они прописаны в характеристике заданий итоговой контрольной работы.

Все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа - **ВО**;
- задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме) - **КО**;
- задания с развёрнутым ответом (где требуется записать раскрыть смысл понятия и составить предложения, содержащие информацию о заданном понятии) - **РО**.

Объектом оценки в заданиях выступают предметные умения и универсальные учебные действия.

Время выполнения контрольной работы – **40-45 минут**.

**Кодификатор заданий итоговой контрольной работы.**

| зада<br>ния | Раздел/тема<br>курса                                | Проверяемые<br>УУД  | Уро<br>вень<br>сложности | Тип<br>задани<br>я | М<br>акс.<br>балл |
|-------------|---|---|--------------------------|--------------------|-------------------|
| 1           | <b>Человек.</b><br>Загадка человека.                | <b>П</b> Выделять основные существенные особенности объектов.   | Базо<br>вый              | В<br>О             | 1                 |
| 2           | <b>Человек.</b><br>Загадка человека.                | <b>П</b> Соотносить изученные явления с их характерными свойствами  | Базо<br>вый              | В<br>О             | 1                 |
| 3           | <b>Человек.</b><br>Загадка человека.                | <b>П</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков<br><b>Р</b> Сличение результата деятельности с целью | Базо<br>вый              | В<br>О             | 1                 |
| 4           | <b>Человек.</b><br>Отрочество<br>особая пора жизни. | <b>П</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков<br><b>Р</b> Сличение результата деятельности с целью | Базо<br>вый              | В<br>О             | 1                 |
| 5           | <b>Человек.</b><br>Загадка человека.                | <b>П</b> Соотносить изученные явления с их характерными свойствами  | Базо<br>вый              | В<br>О             | 1                 |
| 6           | <b>Человек.</b><br>Загадка человека.                | <b>П</b> Соотносить изученные явления с их характерными свойствами  | Базо<br>вый              | В<br>О             | 1                 |
| 7           | <b>Семья.</b><br>Семья и семейные<br>отношения.     | <b>П</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков<br><b>Р</b> Сличение результата деятельности с целью | Базо<br>вый              | В<br>О             | 1                 |
| 8           | <b>Семья.</b><br>Семейное<br>Хозяйство.             | <b>П</b> Соотносить объекты с их характерными особенностями   | Базо<br>вый              | В<br>О             | 1                 |
| 9           | <b>Семья.</b><br>Свободное время.                   | <b>П</b> Выделять основные существенные особенности объектов.   | Базо<br>вый              | В<br>О             | 1                 |

|    |  |   |            |        |   |
|----|--|---|------------|--------|---|
| 10 | <b>Школа.</b><br>Образование в жизни человека. | <b>П</b> Соотносить изученные явления с их характерными свойствами  | Базовый    | В<br>О | 1 |
| 11 | <b>Школа.</b><br>Образование самообразование.  | <b>П</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков<br><b>Р</b> Сличение результата деятельности с целью | Базовый    | В<br>О | 1 |
| 12 | <b>Труд.</b> Труд-основа жизни.                | <b>П</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков<br><b>Р</b> Сличение результата деятельности с целью | Базовый    | В<br>О | 1 |
| 13 | <b>Труд.</b> Труд-основа жизни.                | <b>П</b> Соотносить объекты с их характерными особенностями   | Базовый    | В<br>О | 1 |
| 14 | <b>Труд.</b> Труд творчество.                  | <b>П</b> Выделять основные существенные особенности объектов.   | Базовый    | В<br>О | 1 |
| 15 | <b>Труд.</b> Труд-основа жизни.                | <b>П</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков<br><b>Р</b> Сличение результата деятельности с целью | Базовый    | В<br>О | 1 |
| 16 | <b>Родина.</b> Наша-Родина Россия.             | <b>П</b> Соотносить объекты с их характерными особенностями   | Базовый    | В<br>О | 1 |
| 1  | <b>Человек.</b><br>Загадка человека.           | <b>П</b> Соотносить изученные явления с их характерными свойствами  | Повышенный | К<br>О | 2 |
| 2  | <b>Родина.</b> Граждане России.                | <b>П</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  | Повышенный | К<br>О | 2 |

|   |  |  |            |   |     |
|---|--|--|------------|---|-----|
|   |  | <b>РС</b> личение результата деятельности с целью  |            |   |     |
| 3 | <b>Родина.</b> Государственные символы России. | <b>ПС</b> оотносить объекты с их характерными особенностями  | Повышенный | О | К 2 |
| 1 | <b>Семья.</b><br><b>Родина.</b>                | <b>ПН</b> азвать обществоведческий термин. Дать полный развёрнутый ответ. Составить предложения о заданном понятии.<br><b>ПР</b> ефлектировать используя полученные на уроках знания и умения. | Повышенный | О | Р 2 |

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.**  
**1 ВАРИАНТ**

| <b>№<br/>задания</b> | <b>Ответ</b>  | <b>Балл</b> |
|----------------------|---|-------------|
| A1                   | <b>2 - способность к творчеству</b>   | 1           |
| A2                   | <b>4 - сознание</b>   | 1           |
| A3                   | <b>2 - верно только б</b>   | 1           |
| A4                   | <b>1 - верно только а</b>   | 1           |
| A5                   | <b>1 - способности</b>  | 1           |
| A6                   | <b>3 - потребность в общении</b>  | 1           |
| A7                   | <b>3 - верны оба суждения</b>   | 1           |
| A8                   | <b>4 - оба суждения неверны</b>   | 1           |
| A9                   | <b>2 - хобби</b>  | 1           |
| A10                  | <b>2 - общее школьное образование</b>   | 1           |
| A11                  | <b>3 - верны оба суждения</b>   | 1           |
| A12                  | <b>1 - верно только а</b>   | 1           |
| A13                  | <b>4 - меценат</b>  | 1           |
| A14                  | <b>1 - творчество</b>   | 1           |
| A15                  | <b>3 - верны оба суждения</b>   | 1           |
| A16                  | <b>3 - автономная область</b>   | 1           |
| B1                   | <b>Эмоция</b>   | 1           |
| B2                   | <b>1-платить налоги, 2-защищать Родину, 5-беречь природу</b>  | 1-2         |
| B3                   | <b>1-В; 2-Б; 3-А</b>  | 1-2         |
| C1                   | <b>Семья</b> - социальная группа, основанная на родственных связях. Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью. Семьи могут состоять из представителей нескольких поколений. | 1-2         |

**2 ВАРИАНТ**

| <b>№<br/>задания</b> | <b>Ответ</b>  | <b>Балл</b> |
|----------------------|---|-------------|
| A1                   | <b>3 - разум</b>  | 1           |
| A2                   | <b>4 - оба суждения неверны</b>   | 1           |
| A3                   | <b>1 - игра</b>   | 1           |
| A4                   | <b>2 - семья</b>  | 1           |
| A5                   | <b>2 - экономность</b>  | 1           |
| A6                   | <b>3 - верны оба суждения</b>   | 1           |
| A7                   | <b>4 - возможность высказаться всем членам семьи</b>  | 1           |
| A8                   | <b>1 - верно только а</b>   | 1           |
| A9                   | <b>1 - занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени</b> | 1           |
| A10                  | <b>4 - общее школьное образование</b>   | 1           |
| A11                  | <b>2 - уметь правильно организовать свой труд</b>   | 1           |
| A12                  | <b>3 - верны оба суждения</b>   | 1           |
| A13                  | <b>1 - изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто стоят дорого</b>         | 1           |
| A14                  | <b>2 - верно только б</b>   | 1           |
| A15                  | <b>3 - верны оба суждения</b>   | 1           |
| A16                  | <b>4 - правила отношения к людям</b>  | 1           |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| B1 | 1-герб, 2-гимн, 3-флаг   | 1-2 |
| B2 | <b>1-Б; 2-В; 3-А</b>   | 1-2 |
| B3 | <b>Потребность</b>   | 1   |
| C1 | <b>Федерация</b> - союзное государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования. В состав Российской Федерации в качестве субъектов входят национальные образования- республики, края, области, города федерального значения. Все субъекты Российской Федерации имеют свои символы: гербы, флаги, гимны. Субъекты имеют свои законы, не противоречащие Конституции России. |     |

## Итоговая тестовая работа по обществознанию 5 класс.

### Вариант 1

**A1.** Что отличает человека от животных?

- 1)** воспитание потомства
- 2)** способность к творчеству
- 3)** объединение в группы
- 4)** использование природных материалов

**A2.** Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1)** эмоции
- 2)** инстинкт
- 3)** деятельность
- 4)** сознание

**A3.** Верно ли, что: **a)** человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; **б)** каждый человек — индивидуальность?

- 1)** верно только *a*
- 2)** верно только *б*
- 3)** верны оба суждения
- 4)** оба суждения неверны

**A4.** Самостоятельность приносит пользу потому, что: **a)** учит принимать важные решения и нести за них ответственность; **б)** позволяет во всем подражать взрослым.

- 1)** верно только *a*
- 2)** верно только *б*
- 3)** верны оба суждения
- 4)** оба суждения неверны

**A5.** Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1)** способности
- 2)** самооценка
- 3)** самосознание
- 4)** творчество

**A6.** К социальным потребностям человека относится:

- 1)** потребность в отдыхе
- 2)** стремление познать окружающий мир
- 3)** потребность в общении
- 4)** необходимость в воде и пище

**A7.** Верно ли, что: **a)** главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; **б)** семья в РФ находится под защитой государства?

- 1)** верно только *a*
- 2)** верно только *б*
- 3)** верны оба суждения
- 4)** оба суждения неверны

**A8.** Труд членов семьи — это: **a)** финансовые ресурсы семьи; **б)** материальные ресурсы семьи.

- 1)** верно только *a*       **3)** верны оба суждения  
 **2)** верно только *б*       **4)** оба суждения неверны

**A9.** Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1)** спорт       **3)** игра  
 **2)** хобби       **4)** просмотр телепередач

**A10.** Обязательным в нашей стране является:

- 1)** начальное образование  
 **2)** общее школьное образование  
 **3)** среднее профессиональное образование  
 **4)** высшее профессиональное образование

**A11.** Чему учат в школе: **a)** ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; **б)** уважать людей, честности, доброте?

- 1)** верно только *a*       **3)** верны оба суждения  
 **2)** верно только *б*       **4)** оба суждения неверны

**A12.** Верно ли, что: **a)** груд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; **б)** труд может быть бесцельным?

- 1)** верно только *a*       **3)** верны оба суждения  
 **2)** верно только *б*       **4)** оба суждения неверны

**A13.** Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1)** капиталист       **3)** мизантроп  
 **2)** торговец       **4)** меценат

**A14.** Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1)** творчество       **3)** учеба  
 **2)** труд       **4)** общение

**A15.** Слагаемыми жизненного успеха являются: **a)** здоровье и способности человека; **б)** готовность к умственному труду.

- 1)** верно только *a*  
 **2)** верно только *б*  
 **3)** верны оба суждения  
 **4)** оба суждения неверны

**A16.** Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат
- 2) федеральная земля
- 3) автономная область
- 4) департамент

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1. Эмоция   | 4. Рассуждение |
| 2. Разум    | 5. Интеллект   |
| 3. Мышление |                |

---

**B2.** Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

- 1. Платить налоги
  - 2. Защищать Родину
  - 3. Посещать театры и музеи
  - 4. Участвовать в митингах и демонстрациях
  - 5. Беречь природу
  - 6. Заниматься благотворительностью
- 

**B3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями.

|                |   |
|----------------|---|
| 1. Кодекс      | <b>A.</b> Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. |
| 2. Конституция | <b>B.</b> Основной закон государства.   |
| 3. Мораль      | <b>В.</b> Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**C1.** Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

# **Итоговая контрольная работа по обществознанию 5 класс. Вариант 2.**

#### A1. Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) инстинкт
  - 2) речь
  - 3) разум
  - 4) эмоция

А2. Верны ли следующие суждения: а) умозаключение — высказывание, содержащее определенную мысль; б) суждение — вывод из нескольких логически связанных мыслей?

- 1) верно только а       3) верны оба суждения  
 2) верно только б       4) оба суждения неверны

А3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

- 1) игра
  - 2) учение
  - 3) труд
  - 4) общение

#### А4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

- 1) класс
  - 2) семья
  - 3) сословие
  - 4) нация

#### А5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

- 1) скучность
  - 2) экономность
  - 3) расточительность
  - 4) жадность

А6. Верны ли следующие суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

- 1) верно только а       3) верны оба суждения  
 2) верно только б       4) оба суждения неверны

А7. Для современной семьи характерно:

- 1) совместное проживание нескольких поколений
  - 2) подчинение всех членов семьи старшему по возрасту
  - 3) разделение обязанностей на мужские и женские
  - 4) возможность высказаться всем членам семьи

А8. Верны ли следующие суждения о ресурсах семьи: а) труд каждого члена семьи расширяет ее ресурсы; б) материальные ресурсы семьи могут только пополняться?

- 1) верно только а       3) верны оба суждения
- 2) верно только б       4) оба суждения неверны

А9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?

- 1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени
- 2) пустое, никому не нужное времяпровождение
- 3) занятие, приносящее значительный доход семье
- 4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

А10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) высшее профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) начальное образование
- 4) общее школьное образование

А11. Что значит уметь учиться?

- 1) иметь хорошие способности
- 2) уметь правильно организовать свой труд
- 3) исправлять оценки в конце каждой четверти
- 4) делать уроки только по любимым предметам

А12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека; б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

- 1) верно только а       3) верны оба суждения
- 2) верно только б       4) оба суждения неверны

А13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?

- 1) изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто дорого стоят
- 2) в наше время труд ремесленника никому не нужен
- 3) ремесленные изделия в наши дни можно встретить только в музее
- 4) изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону

А14. Верны ли следующие суждения о символах государства: а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств; б) в государственных символах многих стран есть общие элементы?

- 1) верно только а       3) верны оба суждения
- 2) верно только б       4) оба суждения неверны

А15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»: а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством; б) достойный гражданин старается не нарушать моральных принципов?

- 1) верно только а       3) верны оба суждения

- 2) верно только б       4) оба суждения неверны

А16. Золотое правило морали определяет:

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) материальные возможности семьи<br>обязанности человека | <input type="checkbox"/> 2) права и |
| <input type="checkbox"/> 3) правила этикета<br>отношения к людям                   | <input type="checkbox"/> 4) правила |

В1. Что из перечисленного является символами государства?

- |                |         |
|----------------|---------|
| <b>1. Герб</b> | 3. Флаг |
| 2. Гимн        | 4. Ода  |

В2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|             |  |
|-------------|--|
| 1. Чувство  | A. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни |
| 2. Эмоция   | Б. Способность живого принимать внешнее воздействие  |
| 3. Сознание | В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент        |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

В3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. Мышление  | 4. Сознание    |
| 2. Эрудиция  | 5. Потребность |
| 3. Интеллект |                |

С1. Что такое федерация? Составьте два предложения, раскрывающие это понятие на примере России.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Обществознание. 6 класс

**Спецификация**

**1. Назначение КИМ** - оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса за учебный год.

**2. Характеристика работы**

Форма контроля: годовая тестовая работа.

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте - 18

**3. Характеристика заданий.**

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1: содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть 2: включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

Часть 3: содержит одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

| №<br>п/п | Части<br>работы | Числ<br>о заданий | Ти<br>п<br>заданий | Максимальны<br>й первичный балл | %<br>максимальног<br>о первичного<br>балла за<br>задания<br>данной части |
|----------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------------------------|--|
|          |                 |                   |                    |                                 |  |

|   |            |    |    |    |  |
|---|------------|----|----|----|--|
|   |            |    |    |    | от<br>максимальног<br>о первичного<br>балла за всю<br>работу |
| 1 | Часть<br>1 | 11 | ВО | 11 | 50%  |
| 2 | Часть<br>2 | 4  | КО | 8  | 36%  |
| 3 | Часть<br>3 | 1  | РО | 3  | 14%  |
|   | Итого<br>: | 16 |    | 22 | 100%   |

#### 4. Рекомендации по проведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### 5. Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 6 класса

| №<br>задания | Тема   | Код по<br>кодификатору | Оценка<br>в баллах |
|--------------|--|------------------------|--------------------|
| A1           | Личность. Особенности подросткового возраста | 1.5                    | 1                  |
| A2           | Взаимодействие общества и природы            | 1.2                    | 1                  |
| A3           | Деятельность человека и ее основные формы    | 1.6                    | 1                  |
| A4           | Человек и его ближайшее окружение            | 1.7                    | 1                  |

|     |  |     |   |
|-----|--|-----|---|
| A5  | Человек и его ближайшее окружение                      | 1.7 | 1 |
| A6  | Межличностные отношения                                | 1.7 | 1 |
| A7  | Межличностные отношения                                | 1.8 | 1 |
| A8  | Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения | 1.8 | 1 |
| A9  | Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения | 1.8 | 1 |
| A10 | Мораль. Гуманизм.<br>Патриотизм. Гражданственность     | 2.5 | 1 |
| A11 | Мораль. Гуманизм.<br>Патриотизм. Гражданственность     | 2.5 | 2 |
| B1  | Биологическое и социальное в человеке                  | 1.4 | 2 |
| B2  | Личность. Особенности подросткового возраста           | 1.5 | 2 |
| B3  | Биологическое и социальное в человеке                  | 1.8 | 2 |
| B4  | Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения | 2.5 | 2 |
| C1  | Деятельность человека и ее основные формы              | 1.6 | 2 |

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.

4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

## **6. Критерии оценивания**

За верное выполнение каждого задания А1-А11 части 1 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

За верное выполнение заданий В1-В4 части 2 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии – 3 балла. Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

### **Шкала оценивания работы:**

| Количество баллов | оценка | Уровень сформированности УУД |
|-------------------|--------|------------------------------|
| 19-22             | 5      | повышенный                   |
| 15-18             | 4      | повышенный                   |
| 9-14              | 3      | базовый                      |
| 0-8               | 2      | низкий                       |

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**КИМ по обществознанию 6 класс**  
**Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

**Вариант 1.**

**Часть 1**

**A1.** Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид
- 3) личность
- 2) индивидуальность
- 4) инстинкт

**A2.** Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

**A3.** К видам деятельности человека относится:

- 1) сон
- 3) учеба
- 2) прием пищи
- 4) отдых

**A4.** Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью
- 3) интеллектуальной потребностью
- 2) духовной потребностью
- 4) социальной потребностью

**A5.** Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

**A6.** Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) разнообразие форм и видов общения

**A7.** Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 3) высокомерие и гордость
- 2) стеснительность
- 4) собранность и организованность

**A8.** К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 3) мышление
- 2) речь
- 4) мировоззрение

**A9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

**A10.** Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе
- 3) живи для себя
- 2) дели людей на друзей и врагов
- 4) выучи все правила поведения

**A11.** Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) стремление к общению с друзьями
- Б) любовь к чтению
- В) желание носить теплую одежду
- Г) желание сделать карьеру
- Д) потребность во вкусной пище

1) социальные

2) духовные

3) биологические

**B2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость
- 2) творческий подход
- 3) лень
- 4) усердие
- 5) уныние

**B3.** Дополните схему.

Межличностные отношения

Личные

Ответ: \_\_\_\_\_

**B4.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**C1.** Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

**КИМ по обществознанию 6 класс**  
**Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

**Вариант 2.**

**Часть 1**

**А1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) деятельность     | 3) общение  |
| 2) индивидуальность | 4) личность |

**А2.** Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.  
Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий
- 3) подчинение инстинктам
- 2) достижение результата
- 4) забота о потомстве

**A4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде
- 3) отдыхе
- 2) общении
- 4) познании

**A5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

**A6.** Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**A7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,- это

- 1) законы государства
- 3) нормы религии
- 2) групповые нормы
- 4) общечеловеческие ценности

**A8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

- 1) общение
- 3) диалог
- 2) коммуникация
- 4) конфликт

**A9.** Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество
- 2) агрессия
- 3) компромисс
- 4) приспособление

**A10.** На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) на жалости
- 3) на взаимности
- 2) на упрямстве
- 4) на силе

**A11.** Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

## Часть 2

**В1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|              |   |
|--------------|---|
| А. Цель      | 1. Процесс осуществления деятельности   |
| Б. Действие  | 2. То, к чему стремится.  |
| В. Результат | 3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь явления, развитие чего-нибудь |

| A | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**В2.** Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

### ПРИМЕРЫ ГРУПП

А) семья

Б) учебный класс

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

### ВИДЫ ГРУПП

1) формальная

2) неформальная

**В3.** Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью, необходимы потребности в общении и труде.

Это \_\_\_\_\_ потребности.

**В4.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность

3. Приспособление

5.

Внутренний контроль

2. Мораль

4. Угодничество

**С1.** Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

### **Ключ для проверки**

|           |                 |                 |
|-----------|-----------------|-----------------|
| № задания | Верный<br>ответ | Верный<br>ответ |
|           | Вариант 1       | Вариант 2       |

| Часть А |   |   |
|---------|---|---|
| 1       | 3   | 1   |
| 2       | 3   | 4   |
| 3       | 3   | 1   |
| 4       | 4   | 3   |
| 5       | 3   | 3   |
| 6       | 1   | 1   |
| 7       | 4   | 2   |
| 8       | 2   | 4   |
| 9       | 1   | 2   |
| 10      | 1   | 3   |
| 11      | 3   | 3   |
| Часть В |   |   |
| 1       | 22313   | 213   |
| 2       | 35  | 21121   |
| 3       | деловые   | Социальные<br>потребности   |
| 4       | 134   | 125   |
| Часть С |   |   |
| 1       | Деятельность- способ<br>отношения к<br>внешнему миру,<br>характерный только<br>для людей. | Потребность -<br>осознаваемая<br>человеком нужда в<br>том, что необходимо<br>для поддержания<br>организма и развития<br>личности. |

# **промежуточной аттестации по учебному предмету**

Обществознание, 7 класс

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1. Назначение КИМ** - выявить сформированность умений по обществознанию обучающихся 7 класса за учебный год.

**2. Характеристика работы**

Форма контроля: годовая тестовая работа.

Количество вариантов - 2

Количество заданий в каждом варианте - 16

**3. Характеристика заданий:**

Распределение заданий по уровню сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

**4. Рекомендации по проведению.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**5. Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 7 класса**

| Код раздела, темы   | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями работы                        | № задания   |
|---------------------|------------------------------|--|-------------|
| 3.Экономика         | 3.1.                         | Экономика, ее роль в жизни общества                                      | 5           |
|                     | 3.2                          | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов          | 8, 9        |
|                     | 3.3                          | Экономические системы и собственность                                    | 13          |
|                     | 3.4                          | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация | 15          |
|                     | 3.7                          | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство    | 10          |
|                     | 3.8                          | Деньги   | 11, 12      |
| 4. Социальная сфера | 4.1                          | Социальная структура общества  | 2, 4, 3, 16 |
|                     | 4.2                          | Семья как малая группа. Отношения между поколениями                      | 1, 14       |
| 6.Право             | 6.1                          | Право. Экологическое право   | 5, 6, 7     |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Распределение заданий по планируемым результатам

| №№<br>заданий | Знание/Понимание  |
|---------------|---|
|               | Припоминание соответствующих сведений. Преобразование материала из одной формы в другую, интерпретация материала или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). |

| Проверяемые умения   |   |
|--|---|
| № 14, 7  | распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;   |
| № 2, 3, 5, 6   | определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;   |
| № 8, 11, 13  | распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;  |
| Применение   |   |
| использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры. |   |
| Проверяемые умения   |   |
| № 4, 9, 12   | сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия  |
| № 16   | применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия  |
| № 1, 10  | оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;  |
| № 15   | анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса; различать в социальной информации факты и мнения; |

## 6. Критерии оценивания.

За верное выполнение заданий 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 13 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

За верное выполнение заданий 4, 9, 12 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной незначительной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания – 0 баллов.

Задание 14 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Раскрыт смысл понятия, составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии, – 2 балла. Неполное выполнение задания: раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии, - 1 балл. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный - 0 баллов.

Задание 16 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Составлено указанное количество предложений, указаны термины – 3 балла. Неполное выполнение задания: указан термин и составлено одно предложение - 1 балл. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный - 0 баллов.

## Шкала оценивания работы:

| Процент от максимальной суммы баллов | оценка | Уровень сформированности УУД |
|--------------------------------------|--------|------------------------------|
| > 90%                                | 5      | повышенный                   |
| 71 - 90%                             | 4      | повышенный                   |
| 51 - 70%                             | 3      | базовый                      |
| < 50 %                               | 2      | низкий                       |

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 22 балла.



## КИМ по обществознанию, 7 класс

**1. Верно ли, что:**

- А) сегодня женщина больше, чем раньше, материально зависит от мужа;  
Б) европейские семьи сегодня по большей части являются многодетными.  
а. верно только А в. верны оба суждения  
б. верно только Б г. оба суждения неверны

**2. Вертикальное расположение социальных групп от самого низкого положения в обществе до наиболее высокого – это...**

- а. социальный лифт в. феодальная лестница  
б. социальная лестница г. общество

**3. Основной род занятий, которому человек обучен, в котором является специалистом и благодаря которому зарабатывает средства к существованию – это...**

- а. интерес б. хобби в. труд г. профессия

**4. Установите соответствие.**

|               |  |
|---------------|--|
| 1. Нация      | а. Союз нескольких родов   |
| 2. Племя      | б. Крупная общность людей с единством языка, территории, обычаяев, культуры  |
| 3. Народность | в. Высшая по развитию, самая большая по численности и самая устойчивая из этнических групп, главными признаками которой являются: общность языка, общая история, единая территория, национальные культура и самосознание, условия ведения хозяйства. |

**5. Территория, на которой земля, воды, недра, растительный и животный мир изымаются из хозяйственного использования, - это...**

- а. заповедник; б. приют; в. природоохранная территория; г. земельный участок.

**6. Наука о взаимодействии человека с природой – это...**

- а. зоология; б. биология; в. экология; г. антропология.

**7. Способ уменьшить давление на природу:**

- а. рост численности населения; б. строительство промышленных предприятий;  
в. освоение новых территорий; г. создание безотходных технологий.

**8. Прочтите ряд терминов: доход, прибыль, производитель, товар. Укажите из них понятие, которое является противоположным по смыслу понятию «потребитель».**

- а. товар; б. прибыль; в. доход; г. производитель.

**9. Найдите соответствие между терминами и их примерами.**

|            |    |                                 |
|------------|----|---------------------------------|
| А. Товар.  | 1. | Ремонт телевизора в мастерской. |
| Б. Услуга. | 2. | Велосипед в магазине.           |
|            | 3. | Автомашина в салоне.            |
|            | 4. | Уборка снега с крыш домов.      |

**10. Верны ли суждения о предпринимателе:**

- а) предприниматель — человек, занимающийся благотворительностью;

- б) предприниматель — человек, на свой страх и риск вкладываящий свои деньги в новое дело?

- а. верно только а б. верно только б

- в. верны оба суждения г. оба суждения неверны

**11. Что из перечисленного не относится к важнейшим функциям денег?**

- а. способность денег обмениваться на любой другой товар

- б. способность денег стать богатством

- в. способность денег быть мерой стоимости любого товара

- г. способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент

12. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции,

данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|           |  |
|-----------|--|
| 1)бартер  | А)особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров  |
| 2)деньги  | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 3)номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли   |
| 4) труд   | Г) натуральный обмен одного товара на другой   |
| 5) бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах  |

**13.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.



14. Из приведенных слов составьте определения понятий и запишите эти понятия вместе с определением.

а. людей, группа, малая, брачными, объединенных, кровнородственными, общностью, отношениями, быта, моралью, взаимной, помощью, ответственностью -

б. мужчины, признанный, обществом, женщины, союз, прав, система, их, друг, обязанностей, другом, перед –

15. В тексте предложения приведены в неверном порядке. Прочитайте и запишите правильный порядок предложений.

А. Он рассмотрел теоретически главные формы проявления общественного разделения труда. Б. На основе наблюдений шотландского учёного американец Генри Форд в начале XX века на практике изобрёл конвейер для сборки автомобилей. В. Начало исследования роли разделения труда принадлежит учёному Адаму Смиту.

## 16. Вставьте пропущенные слова.

Социальная ... - это совокупность людей, объединенных общими ..., связями, поведением и осознающим свою принадлежность к ней. Социальные группы составляют ... общества.

Для использования: признаки, структура, группа, принадлежность.

**ОТВЕТЫ. 7 класс.**

| №   | Ответ  | Максимальный балл |
|-----|--|-------------------|
| №1  | г  | 1                 |
| №2  | б  | 1                 |
| №3  | г  | 1                 |
| №4  | 1в, 2а, 3б   | 2                 |
| №5  | а  | 1                 |
| №6  | в  | 1                 |
| №7  | г  | 1                 |
| №8  | г  | 1                 |
| №9  | А – 2, 3; Б – 1,4  | 2                 |
| №10 | б  | 1                 |
| №11 | г  | 1                 |
| №12 | 1г, 2а, 3д, 4б, 5в   | 2                 |
| №13 | в  | 1                 |
| №14 | <p>а. Семья – малая группа людей, объединенных брачными или кровнородственными отношениями, связанных общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.</p> <p>б. Брак – признанный обществом союз мужчины и женщины, система их прав и обязанностей друг перед другом.</p> | 3                 |
| №15 | ВАБ  | 1                 |
| №16 | группа, признаками, структуру  | 2                 |
|     | итого  | 22                |

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## промежуточной аттестации по учебному предмету

Обществознание, 9 класс, 1 четверть 2020-2021 учебного года

### Спецификация

**1. Назначение КИМ** - выявить сформированность умений по обществознанию обучающихся 8 класса.

#### 2. Характеристика работы

Форма контроля: годовая тестовая работа.

Количество вариантов - 1

Количество заданий - 24

#### 3. Характеристика заданий.

Работа состоит из 2 частей.

Задания 1-19 включают задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственное возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (№ 3, 6, 9, 11, 17), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание 1 части оценивается 1 баллом.

Задания 20-21 состоят из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

Часть 2 состоит из трёх заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста.

#### 4. Рекомендации по проведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### 6. Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 8 класса

Распределение заданий по темам курса «Обществознание» 8 класс

| Код раздела, темы     | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями работы     | Номер вопроса           |
|-----------------------|------------------------------|---|-------------------------|
| 1. Человек и общество | 1.1                          | Общество как форма жизнедеятельности людей            | 1, 2, 3, 10, 11, 13, 15 |
|                       | 1.3                          | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь     | 9, 12                   |
|                       | 1.4                          | Биологическое и социальное в человеке                 | 4,5                     |
|                       | 1.5                          | Личность. Особенности подросткового возраста          | 14,16                   |
|                       | 1.8                          | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |                         |

|                     |     |   |            |
|---------------------|-----|---|------------|
| 3.Экономика         | 3.2 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 7, 21      |
|                     | 3.6 | Рынок и рыночный механизм                                       | 8          |
| 4. Социальная сфера | 4.1 | Социальная структура общества                                   | 18, 19, 20 |
|                     | 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями             | 17         |

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала

### **7. Критерии оценивания.**

За верное выполнение заданий 1-19 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Правильно выполненные задания 20, 21 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Задания С1, С2, С3 части 2 оцениваются по 2 балла за каждое.

#### **Шкала оценивания работы**

| Процент от максимальной суммы баллов | оценка | Уровень сформированности УУД |
|--------------------------------------|--------|------------------------------|
| > 90%                                | 5      | повышенный                   |
| 71 - 90%                             | 4      | повышенный                   |
| 51 - 70%                             | 3      | базовый                      |
| < 50 %                               | 2      | низкий                       |

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 29 баллов.

## КИМ по обществознанию в 8 классе

### Часть 1

**1.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок      2) всех жителей данного города  
3) учеников средней школы № 4      4) совокупность форм объединения людей

**2.** Глобальные проблемы современности

- 1) связаны только с развитыми странами      2) могут решаться автономно друг от друга  
3) затрагивают всё человечество      4) возникли одновременно с появлением человека и общества

**3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**4.** Основными (базисными) потребностями согласно теории иерархии потребностей выступают:

1. физиологические, 2. социальные, 3. престижные, 4. духовные.

**5.** Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность    2) наличие инстинктов и рефлексов

- 3) наличие развитого мозга    4) членораздельная речь

**6.** Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**7.** К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал    2) торговля    3) цена    4) спрос

**8.** Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:

- 1) государственными решениями    2) просьбами трудящихся

- 3) благодаря балансу спроса и предложения    4) желанием производителя

**9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному    2) традиционному    3) постиндустриальному    4) информационному

**11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**12.** Какая тенденция является основной в развитии современного общества?

- 1) миграция    2) глобализация    3) милитаризация    4) деградация

**13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу    2) развитие массовой культуры

- 3) исчезновение биологических видов    4) глобализация мировой экономики

**14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида    2) индивидуальность    3) субъекта    4) личность

**15.** Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа    2) прогресс    3) революция    4) эволюция

**16.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

**17.** Верны ли следующие определения понятия «семья»?

А. Семья - это группа лиц, живущих вместе на одной жилплощади.

Б. Семья - это основанная на браке или кровном родстве социальная группа, члены которой связаны общностью быта.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**18.** Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1) социальной стратификацией 2) социальной дифференциацией

3) социальной мобильностью 4) социальной нестабильностью

**19.** Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется

1) социальной группой 2) конфликтной группой 3) классом 4) репрезентативной группой

**20.** В приведенном списке указаны черты сходства племени и нации и отличия племени от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) возникает в догосударственный период 2) относится к этническим общностям

3) является элементом социальной структуры 4) основывается на кровном родстве

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

**21.** Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ   | ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА |
|---|------------------------------|
| А) стрижка волос в салоне красоты<br>Б) стиральная машинка<br>В) организация туристической поездки<br>Г) гоночный автомобиль<br>Д) пара обуви | 1) товар<br>2) услуга        |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

## Часть 2. Прочтайте текст и выполните задания С1-С2.

Если цена какого-либо товара соответствует издержкам, затраченным при добыче, обработке и доставке его на рынок, то товар этот продаётся по его естественной цене. Фактическая цена, за которую обычно продаётся товар, называется его рыночной ценой. Она может или превышать его естественную цену, или быть ниже её, или же в точности совпадать с нею.

Издержки производства товара не включают в себя прибыль лица, продающего его. Всё же, если оно продаёт товар по цене, не дающей ему прибыли, оно теряет от такой торговой сделки; затратив свой капитал каким-либо иным образом, оно могло бы получить прибыль. Эта прибыль, кроме того, составляет его доход, фонд, из которого он черпает средства для своего существования.

Рыночная цена каждого отдельного товара определяется отношением между количеством, фактически доставленным на рынок, и спросом на него со стороны тех, кто готов уплатить его естественную цену. Эти лица могут быть названы действительными покупателями, а их спрос — к действительным спросом, так как этот спрос достаточен для того, чтобы вызвать доставку товара на рынок.

Если количество товара, доставленного на рынок, не покрывает действительного спроса, то лица, соглашающиеся заплатить полную стоимость, чтобы товар был доставлен на рынок, не могут получить то количество товара, которое им нужно. Не желая совсем остаться без него, некоторые из них предпочитают в таком случае заплатить за него больше.

Рыночная цена более или менее повысится в сравнении с естественной ценой в зависимости от недостатка предложения товара, богатства и расточительности покупателей. Если количество товара, доставленного на рынок, превышает действительный спрос, то он не может быть полностью продан. Рыночная цена падает сравнительно с уровнем естественной цены в зависимости от того, насколько избыток предложения товара обостряет конкуренцию между продавцами, или в зависимости от того, насколько им необходимо немедленно сбыть с рук этот товар. (По А. Смиту)

**C1.** Соотношением между какими факторами определяется, по мнению автора, рыночная цена товара? Назовите два фактора.

**C2.** По каким причинам, по мнению автора, может произойти падение рыночной цены товара по сравнению с естественной ценой? Назовите две причины.

**C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них

### Ответы на задания

#### 8 класс

##### Часть 1

| №<br>задания | Ответ |
|--------------|-------|
| 1            | 4     |
| 2            | 3     |
| 3            | 3     |
| 4            | 1     |
| 5            | 2     |
| 6            | 1     |
| 7            | 1     |
| 8            | 3     |
| 9            | 1     |
| 10           | 2     |
| 11           | 4     |
| 12           | 2     |
| 13           | 3     |
| 14           | 4     |
| 15           | 1     |
| 16           | 1     |
| 17           | 2     |
| 18           | 3     |
| 19           | 1     |
| 20           | 2314  |
| 21           | 21211 |

##### Часть 2

**C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1) естественная и фактическая цена;<br>2) прибыль и издержки производства;<br>3) рыночная цена и действительный спрос;<br>4) колебания рыночной цены.<br>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |       |
| Выделены две смысловые части текста   | 2     |
| Выделена одна смысловая часть текста  | 1     |

|   |   |
|---|---|
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                  | 2 |

**С2.** Соотношением между какими факторами определяется, по мнению автора, рыночная цена товара? Назовите два фактора.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие факторы<br>1) Количество товара, фактически доставленного на рынок.<br>2) Спрос на него со стороны тех, кто готов уплатить его естественную цену. |       |
| Названы два фактора   | 2     |
| Назван один фактор  | 1     |
| Факторы не названы или ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

**С3.** По каким причинам, по мнению автора, может произойти падение рыночной цены товара по сравнению с естественной ценой? Назовите две причины.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие причины:<br>1) избыток предложения товара, обострение конкуренции между продавцами;<br>2) необходимость для продавцов немедленно сбыть с рук этот товар. |       |
| Названы две причины   | 2     |
| Названа одна причина  | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## промежуточной аттестации по учебному предмету

Обществознание, 9 класс, 2020-2021 учебного года

### Спецификация

**1. Назначение КИМ** - выявить сформированность умений по обществознанию обучающихся 9 класса.

#### 2. Характеристика работы

Форма контроля: годовая тестовая работа.

Количество вариантов - 1

Количество заданий - 24

#### 3. Характеристика заданий.

Работа состоит из 2 частей.

Задания 1-19 включают задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственное возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (№ 3, 6, 9, 11, 17), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание 1 части оценивается 1 баллом.

Задания 20-21 состоят из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

Часть 2 состоит из трёх заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста.

#### 5. Рекомендации по проведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### 8. Кодификатор элементов содержания уровня подготовки учащихся 9 класса

Распределение заданий по темам курса «Обществознание» 9 класс

| Код раздела, темы     | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями работы     | Номер вопроса           |
|-----------------------|------------------------------|---|-------------------------|
| 1. Человек и общество | 1.1                          | Общество как форма жизнедеятельности людей            | 1, 2, 3, 10, 11, 13, 15 |
|                       | 1.3                          | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь     | 9, 12                   |
|                       | 1.4                          | Биологическое и социальное в человеке                 | 4,5                     |
|                       | 1.5                          | Личность. Особенности подросткового возраста          | 14,16                   |
|                       | 1.8                          | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |                         |

|                     |     |   |            |
|---------------------|-----|---|------------|
| 3.Экономика         | 3.2 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 7, 21      |
|                     | 3.6 | Рынок и рыночный механизм                                       | 8          |
| 4. Социальная сфера | 4.1 | Социальная структура общества                                   | 18, 19, 20 |
|                     | 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями             | 17         |

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала

### **9. Критерии оценивания.**

За верное выполнение заданий 1-19 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Правильно выполненные задания 20, 21 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Задания С1, С2, С3 части 2 оцениваются по 2 балла за каждое.

#### **Шкала оценивания работы**

| Процент от максимальной суммы баллов | оценка | Уровень сформированности УУД |
|--------------------------------------|--------|------------------------------|
| > 90%                                | 5      | повышенный                   |
| 71 - 90%                             | 4      | повышенный                   |
| 51 - 70%                             | 3      | базовый                      |
| < 50 %                               | 2      | низкий                       |

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 29 баллов.

## КИМ по обществознанию в 9 классе

### Часть 1

**1.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок      2) всех жителей данного города  
3) учеников средней школы № 4      4) совокупность форм объединения людей

**2.** Глобальные проблемы современности

- 1) связаны только с развитыми странами      2) могут решаться автономно друг от друга  
3) затрагивают всё человечество      4) возникли одновременно с появлением человека и общества

**3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**4.** Основными (базисными) потребностями согласно теории иерархии потребностей выступают:

1. физиологические, 2. социальные, 3. престижные, 4. духовные.

**5.** Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность    2) наличие инстинктов и рефлексов  
3) наличие развитого мозга    4) членораздельная речь

**6.** Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**7.** К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) капитал    2) торговля    3) цена    4) спрос

**8.** Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:

- 1) государственными решениями    2) просьбами трудящихся  
3) благодаря балансу спроса и предложения    4) желанием производителя

**9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному    2) традиционному    3) постиндустриальному    4) информационному

**11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**12.** Какая тенденция является основной в развитии современного общества?

- 1) миграция    2) глобализация    3) милитаризация    4) деградация

**13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу    2) развитие массовой культуры  
3) исчезновение биологических видов    4) глобализация мировой экономики

**14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида    2) индивидуальность    3) субъекта    4) личность

**15.** Изменение какой-либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа    2) прогресс    3) революция    4) эволюция

**16.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

**17.** Верны ли следующие определения понятия «семья»?

А. Семья - это группа лиц, живущих вместе на одной жилплощади.

Б. Семья - это основанная на браке или кровном родстве социальная группа, члены которой связаны общностью быта.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**18.** Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1) социальной стратификацией 2) социальной дифференциацией

3) социальной мобильностью 4) социальной нестабильностью

**19.** Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется

1) социальной группой 2) конфликтной группой 3) классом 4) репрезентативной группой

**20.** В приведенном списке указаны черты сходства племени и нации и отличия племени от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) возникает в догосударственный период 2) относится к этническим общностям

3) является элементом социальной структуры 4) основывается на кровном родстве

| Черты сходства | Черты отличия |
|----------------|---------------|
|                |               |

**21.** Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ   | ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА |
|---|------------------------------|
| А) стрижка волос в салоне красоты<br>Б) стиральная машинка<br>В) организация туристической поездки<br>Г) гоночный автомобиль<br>Д) пара обуви | 1) товар<br>2) услуга        |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

## Часть 2. Прочтайте текст и выполните задания С1-С2.

Если цена какого-либо товара соответствует издержкам, затраченным при добыче, обработке и доставке его на рынок, то товар этот продаётся по его естественной цене. Фактическая цена, за которую обычно продаётся товар, называется его рыночной ценой. Она может или превышать его естественную цену, или быть ниже её, или же в точности совпадать с нею.

Издержки производства товара не включают в себя прибыль лица, продающего его. Всё же, если оно продаёт товар по цене, не дающей ему прибыли, оно теряет от такой торговой сделки; затратив свой капитал каким-либо иным образом, оно могло бы получить прибыль. Эта прибыль, кроме того, составляет его доход, фонд, из которого он черпает средства для своего существования.

Рыночная цена каждого отдельного товара определяется отношением между количеством, фактически доставленным на рынок, и спросом на него со стороны тех, кто готов уплатить его естественную цену. Эти лица могут быть названы действительными покупателями, а их спрос — к действительным спросом, так как этот спрос достаточен для того, чтобы вызвать доставку товара на рынок.

Если количество товара, доставленного на рынок, не покрывает действительного спроса, то лица, соглашающиеся заплатить полную стоимость, чтобы товар был доставлен на рынок, не могут получить то количество товара, которое им нужно. Не желая совсем остаться без него, некоторые из них предпочитают в таком случае заплатить за него больше.

Рыночная цена более или менее повысится в сравнении с естественной ценой в зависимости от недостатка предложения товара, богатства и расточительности покупателей. Если количество товара, доставленного на рынок, превышает действительный спрос, то он не может быть полностью продан. Рыночная цена падает сравнительно с уровнем естественной цены в зависимости от того, насколько избыток предложения товара обостряет конкуренцию между продавцами, или в зависимости от того, насколько им необходимо немедленно сбыть с рук этот товар. (По А. Смиту)

**C1.** Соотношением между какими факторами определяется, по мнению автора, рыночная цена товара? Назовите два фактора.

**C2.** По каким причинам, по мнению автора, может произойти падение рыночной цены товара по сравнению с естественной ценой? Назовите две причины.

**C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них

### Ответы на задания

#### 9 класс

#### Часть 1

| №<br>задания | Ответ |
|--------------|-------|
| 1            | 4     |
| 2            | 3     |
| 3            | 3     |
| 4            | 1     |
| 5            | 2     |
| 6            | 1     |
| 7            | 1     |
| 8            | 3     |
| 9            | 1     |
| 10           | 2     |
| 11           | 4     |
| 12           | 2     |
| 13           | 3     |
| 14           | 4     |
| 15           | 1     |
| 16           | 1     |
| 17           | 2     |
| 18           | 3     |
| 19           | 1     |
| 20           | 2314  |
| 21           | 21211 |

#### Часть 2

**C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1) естественная и фактическая цена;<br>2) прибыль и издержки производства;<br>3) рыночная цена и действительный спрос;<br>4) колебания рыночной цены.<br>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |       |
| Выделены две смысловые части текста   | 2     |

|   |   |
|---|---|
| Выделена одна смысловая часть текста                      | 1 |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                  | 2 |

**С2.** Соотношением между какими факторами определяется, по мнению автора, рыночная цена товара? Назовите два фактора.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие факторы<br>1) Количество товара, фактически доставленного на рынок.<br>2) Спрос на него со стороны тех, кто готов уплатить его естественную цену. |       |
| Названы два фактора   | 2     |
| Назван один фактор  | 1     |
| Факторы не названы или ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

**С3.** По каким причинам, по мнению автора, может произойти падение рыночной цены товара по сравнению с естественной ценой? Назовите две причины.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие причины:<br>1) избыток предложения товара, обострение конкуренции между продавцами;<br>2) необходимость для продавцов немедленно сбыть с рук этот товар. |       |
| Названы две причины   | 2     |
| Названа одна причина  | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |

**Пояснительная записка**  
**Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию**  
**КИМ 11 класс.**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) состоит из двух частей включающих задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание по разделам «Политика», «Социальные отношения», «Экономика», «Право», «Человек и общество» 11 класса.

Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

**Система оценивания.**

Каждое правильно выполненное задание части 1 (2–5, 7-13) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 1, 5, 14, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 22.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»        | «3»         | «4»          | «5»          |
|-------------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|
|                               | <b>0-7</b> | <b>8-12</b> | <b>13-16</b> | <b>18-22</b> |

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои корректизы.

**Спецификация**  
**Контрольных измерительных материалов для проведения**

## **Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию в 11 классе.**

**Назначение КИМ** — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по обществознанию.

### **2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, из-влечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

### **4. Характеристика структуры КИМ**

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть 1 содержит задания с выбором ответа и с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответдается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

#### ***Распределение заданий по частям контрольной работы***

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
|--------------|--------------------|-----------------------------|-------------|
|--------------|--------------------|-----------------------------|-------------|

|         |    |    |  |
|---------|----|----|--|
| Часть 1 | 15 | 18 | С выбором ответа и с кратким ответом и набора цифр |
| Часть 2 | 1  | 3  | С развернутым ответом                              |
| Итого   | 16 | 21 |  |

## 5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В диагностической работе представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим, содержание КИМ (см. п. 2 Спецификации): Человек и общество, познание, сфера духовной культуры.

Задания первой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

Отбор заданий части 2 по каждому варианту работы определяется проверяемыми ими умениями. В части 1 с кратким ответом на одних и тех же позициях в различных вариантах (11–15) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Умения, проверяемые в части 1 с 11-15 заданиями работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Задание части 2 – задание-задача – требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

### Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

| Код | Виды умений и познавательной деятельности  | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
|-----|--|---------------|-----------------------------|--|
| 1   | Знать биосоциальную сущность человека;<br>основные этапы и факторы социализации личности;<br>место и роль человека в системе общественных отношений;<br>закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;<br>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | 4             | 4                           | 18%  |

|     |   |   |   |       |
|-----|---|---|---|-------|
|     | основные социальные институты и процессы;<br>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ;<br>особенности социально-гуманитарного познания  |   |   |       |
| 2.1 | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы   | 1 | 1 | 4,5%  |
| 2.2 | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями   | 6 | 8 | 36,3% |
| 2.3 | Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)  | 1 | 1 | 4,5%  |
| 2.4 | Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия  |   |   |       |
| 2.5 | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 3 | 5 | 22,7% |
| 2.6 | Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на   |   |   |       |

|     |   |    |    |      |
|-----|---|----|----|------|
|     | основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам  |    |    |      |
| 2.7 | формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам   |    |    |      |
| 2.8 | Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу 2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |    |    |      |
| 2.9 | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  | 1  | 3  | 14%  |
|     | Итого   | 16 | 22 | 100% |

## 7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (2-4, 7, 9-14) и три – повышенного уровня (1, 5, 6, 8, 15).

В части 2 – одно задание высокого уровня сложности (16).

**Таблица 3. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности**

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|--|
| Базовый                   | 10                 | 11                          | 50,0%  |
| Повышенный                | 5                  | 8                           | 36,0%  |
| Высокий                   | 1                  | 3                           | 14,0%  |
| Итого                     | 16                 | 22                          | 100%   |

## 8. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 с выбором одного варианта ответа – 1–2 минуты;
- 2) для каждого задания части 1 с кратким ответом – 3–4 минут;
- 3) для каждого задания части 2 с развернутым ответом – 5–7 минут

## 10. Кодификатор тем итоговой диагностической работы по обществознанию

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО-развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

| № задания | Обозначение задания в работе | Проверяемое содержание   | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл за задание |
|-----------|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1         | ВО                           | Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям)  | 2.2                           | П                 | 2                            |
| 2         | ВО                           | Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; экономический рост и развитие; понятие ВВП   | 1                             | Б                 | 1                            |
| 3         | ВО                           | Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; виды, причины и последствия инфляции; роль государства в экономике; налоги; государственный бюджет; мировая экономика; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина  | 1                             | Б                 | 1                            |
| 4         | ВО                           | Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)   | 2.5                           | Б                 | 1                            |
| 5         | ВО                           | Социальная группа, молодежь, семья Экономика (задание на анализ двух суждений)   | 2.1                           | П                 | 1                            |
| 6         | ВО                           | Экономика (задание на обращение к социальным реалиям)  | 2.2                           | П                 | 2                            |
| 7         | ВО                           | Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодёжь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак | 1                             | Б                 | 1                            |
| 8         | ВО                           | Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)   | 1                             | П                 | 1                            |
| 9         | ВО                           | Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям и поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах)   | 2.2                           | Б                 | 1                            |
| 10        | ВО                           | Право (задание на обращение к социальным реалиям)  | 2.2                           | Б                 | 1                            |

| <i>№<br/>здан<br/>ия</i> | <i>Обозначение задания в<br/>работе</i> | <i>Проверяемое содержание</i>   | <i>Проверяемые<br/>виды<br/>деятельност<br/>и</i> | <i>Уровень сложности</i> | <i>Максимальный балл за<br/>задание</i> |
|--------------------------|---|---|---|--------------------------|---|
| 11                       |   | Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц                        | 2.2   | Б                        | 1                                       |
| 12                       | КО                                      | Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне | 2.2   | Б                        | 1                                       |
| 13                       | КО                                      | Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми   | 2.3   | Б                        | 1                                       |
| 14                       | КО                                      | Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия                                  | 2.5   | Б                        | 2                                       |
| 15                       | КО                                      | Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне | 2.5   | П                        | 2                                       |
| 16                       | РО                                      | Различное содержание в разных вариантах: задание-задача   | 2.9   | В                        | 3                                       |

## КИМ, 11 класс

### 1 вариант

#### Часть 1.

**1. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
- 2) Большинство населения занято в сфере услуг.
- 3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
- 4) Наибольшее развитие получают научно-технические, ресурсосберегающие технологии.
- 5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.
- 6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

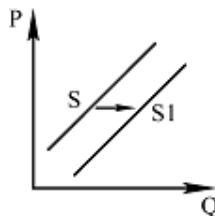
**2. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?**

- 1) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
- 2) совершенствование управления производством, повышение производительности труда
- 3) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
- 4) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель

**3. Что относится к доходам государственного бюджета?**

- 1) таможенные пошлины и сборы; 2) содержание вооружённых сил
- 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
- 4) выплаты военным пенсионерам.

**4 На графике отражена ситуация на рынке мебели для Р дома: линия предложения S переместилась в новое положение — S1 (Р — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)**



- 1) закрытием мелких фирм — производителей мебели
- 2) дефицитом дерева для производства мебели
- 3) снижением доходов потребителей
- 4) применением технологий, удешевляющих производство мебели

**5. Верны ли следующие суждения о безработице?**

- А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.  
Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.  
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**6. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны**

- |                                |                                    |                                 |
|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1) оплата услуг салона красоты | 2) пособие по безработице          | 3) покупка «пиратского» издания |
| 4) гонорар композитора         | 5) покупка корпоративных облигаций |                                 |

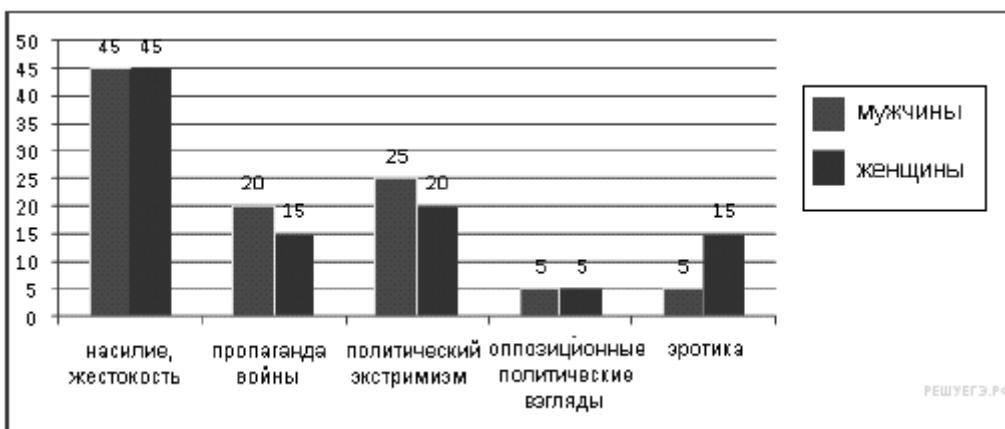
**7. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример**

- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) профессиональной дифференциации
- 4) вертикальной социальной мобильности

**8. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

- A.** Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.  
**B.** Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.  
 . 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**9.** Независимый исследовательский социологический центр провёл опрос 1500 совершеннолетних россиян: мужчин и женщин. Анкета содержала блок вопросов относительно необходимости введения информационного контроля в российских СМИ. В частности, задавался вопрос: «Какая тема СМИ, по Вашему мнению, больше всего нуждается в контроле?» Полученные результаты (в % от общего числа отвечающих) отражены в гистограмме.



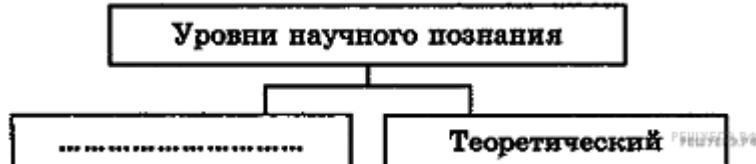
Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных мужчин мнение, что политический экстремизм нуждается в контроле, менее популярно, чем среди опрошенных женщин.
- 2) Подавляющее большинство опрошенных обеих групп считает, что насилие, жестокость в качестве темы СМИ больше всего нуждается в контроле.
- 3) Каждый пятый опрошенный мужчина утверждает, что пропаганда войны является той темой СМИ, которая больше всего нуждается в контроле.
- 4) Треть опрошенных мужчин и женщин за контроль темы насилия и жестокости в СМИ.
- 5) Четверть опрошенных мужчин и женщин высказали мнение за ограничение показа в СМИ эротики.

**10. Одно из прав налогоплательщика заключается в том, чтобы**

- 1) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые он обязан уплачивать
- 2) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
- 3) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей
- 4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения

**11. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



**12. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) инвестиционный фонд      2) коммерческий банк      3) кредитная организация  
 4) страховое общество      5) сберегательная касса

**13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух являются характеристикой политического процесса.**

- |                                 |                   |                   |                                 |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1) демократизация               | 2) реформирование | 3) бюрократизация | 4) перераспределение полномочий |
| 5) средства массовой информации | 6) централизация  | 7) государство    | 8) модернизация                 |

**14. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ТИПЫ ПАРТИЙ**

- А) оппозиционная
- Б) либеральная
- В) кадровая
- Г) социал-демократическая
- Д) массовая

**ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ**

- 1) по отношению к власти
- 2) по политической идеологии
- 3) по составу

**15. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Социальным называется государство, служащее \_\_\_\_\_ (А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных \_\_\_\_\_ (Б) граждан. Также гарантируются социальные \_\_\_\_\_ (В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие \_\_\_\_\_ (Г) социальной защиты. В современном обществе \_\_\_\_\_ (Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей \_\_\_\_\_ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                             |                   |                         |
|-----------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1) социальное неравенство   | 2) Конституция РФ | 3) права и свободы      |
| 4) социальные привилегии    | 5) гарантии       | 6) общество             |
| 7) Декларация прав человека | 8) обязанности    | 9) социальное равенство |

**Часть 2**

**16. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивно-регressive шкала.**

**В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения для общества.**

## 2 вариант

### Часть 1.

1. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

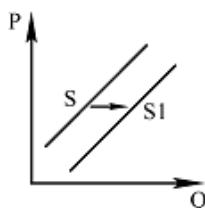
**2. Для интенсивного экономического роста характерно**

- 1) расширение производственной базы
- 2) вовлечение в производство дополнительных ресурсов
- 3) совершенствование организации труда
- 4) увеличение численности рабочей силы

**3. Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?**

- 1) выручка от реализации;
- 2) размер инвестиций в производство
- 3) рост числа работников;
- 4) чистая прибыль.

**4 На рисунке отражена ситуация на рынке косметологических услуг: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение —  $S_1$  ( $P$  — цена услуг,  $Q$  — объём предложения услуг). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)**



- 1) недостаточной популяризацией здорового образа жизни
- 2) снижением уровня культуры граждан
- 3) высокими ценами на косметические средства
- 4) открытием новых салонов красоты

**5. Верны ли следующие суждения о безработице?**

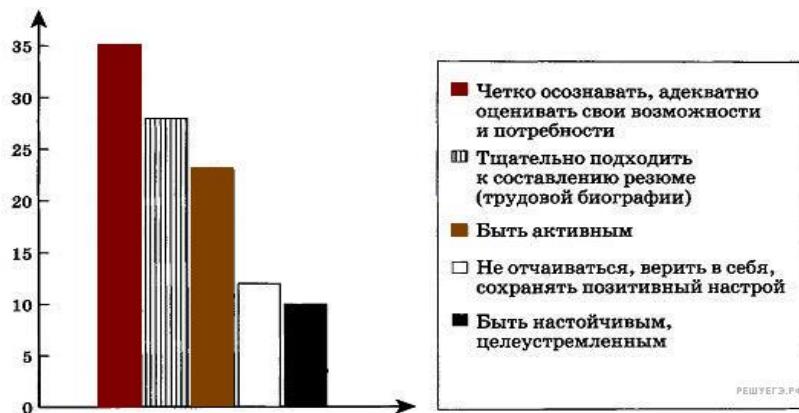
- А. В условиях рыночной экономики существует естественный уровень безработицы.  
Б. Безработным человек может быть как вынужденно, так и добровольно.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны

**6. Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

**7. В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций: «Процесс поиска работы — занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?»**



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Подавляющее большинство опрошенных обратили внимание на важность активности в поисках работы.
- 2) Около трети опрошенных посоветовали четко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.
- 3) Наибольшее число отвечавших отметили тщательность составления резюме.
- 4) Около четверти опрошенных акцентировали внимание на важность позитивного настроя, веры в себя.

#### 8. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

- A. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.  
 Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.  
 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

#### 9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

#### 10. Приехав на берег реки, гражданин С. решил вымыть грязную машину. Окончив работу, он оставил на берегу губку с остатками шампуня, пустую пластиковую бутылку. Нормы какого права предусматривают ответственность за данное правонарушение?

- 1) трудового; 2) гражданского; 3) гуманитарного; 4) административного.

#### 11.. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| ТИП ОБЩЕСТВА   | ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ                                |
|----------------|--|
| ...            | Большинство работающих занято в сельском хозяйстве |
| Индустриальное | Большинство работающих занято в промышленности     |

#### 12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *организация*
- 2) *учреждение*
- 3) *юридическое лицо*
- 4) *производственный кооператив*
- 5) *унитарное предприятие*

#### 13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

- 1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы;  
5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.

**14. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ      ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| A) Верховный суд        | 1) законодательная |
| Б) губернатор области   | 2) исполнительная  |
| В) Совет Федерации      | 3) судебная        |
| Г) Государственная дума |                    |
| Д) Конституционный суд  |                    |
| Е) Правительство РФ     |                    |

**15. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное \_\_\_\_\_ (А), частная \_\_\_\_\_ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения \_\_\_\_\_ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского \_\_\_\_\_ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является \_\_\_\_\_ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности \_\_\_\_\_ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в \_\_\_\_\_ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |                  |               |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) инициатива |
| 4) власть        | 5) государство   | 6) парламент  |
| 7) человек       | 8) народ         | 9) референдум |

## Часть 2

**16. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.**

Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

| №         | Ответ   | Максимальный балл за задание  |
|-----------|---|---|
| Вариант 1 |   |   |
| 1.        | 245   | 1   |
| 2.        | 2   | 1   |
| 3.        | 2   | 1   |
| 4.        | 4   | 1   |
| 5.        | 1   | 1   |
| 6.        | 14  | 1   |
| 7.        | 2   | 1   |
| 8.        | 1   | 1   |
| 9.        | 23  | 1   |
| 10.       | 2   | 1   |
| 11.       | Эмпирический  | 1   |
| 12.       | 3   | 2   |
| 13.       | 57  | 2   |
| 14.       | 12323   | 1   |
| 15.       | 638592  | 2   |
| 16.       | <p>– прогрессивно-регрессивная шкала исчисления налога с доходов физических лиц предполагает повышение налоговой ставки для лиц, имеющих высокие доходы, и, напротив, понижение налоговой ставки для лиц с самыми низкими доходами.</p> <p>2) Приведены <u>объяснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогрессивная шкала позволяет получить дополнительные средства в бюджет с имущих граждан и направить их на финансирование социальных программ в области здравоохранения, образования, поддержания неимущих;</li> <li>– прогрессивно-регрессивная шкала позволяет усилить социальную функцию налогов, способствовать преодолению избыточного социального неравенства, снижению социального недовольства в обществе;</li> <li>– прогрессивная шкала способствует росту социальной ответственности состоятельных граждан, пониманию ими необходимости помогать тому обществу, которое обеспечило им возможность получать высокие доходы и т.д.</li> </ul> <p>Могут быть приведены иные объяснения.</p> | <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p> <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.<br/>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.<br/>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p> <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.<br/>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа</p> |
|           |   | 0   |
|           |   | 3   |
| 2 вариант |   |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.  | 134   | 1   |
| 2.  | 3   | 1   |
| 3.  | 4   | 1   |
| 4.  | 4   | 1   |
| 5.  | 3   | 1   |
| 6.  | 134   | 1   |
| 7.  | 2   | 1   |
| 8.  | 1   | 1   |
| 9.  | 156   | 1   |
| 10. | 4   | 1   |
| 11. | Традиционное  | 1   |
| 12. | 3   | 2   |
| 13. | 23  | 2   |
| 14. | 321132  | 1   |
| 15. | 1245879   | 2   |
| 16. | <p>1) гражданам необходимо знакомиться с максимально широким спектром мнений и точек зрения на программы кандидатов и партий, изучать аналитические материалы;</p> <p>2) гражданам важно выяснить «послужной список» кандидатов, реально сделанное ими, познакомиться с мнениями независимых, возможно, зарубежных экспертов;</p> <p>3) гражданам необходимо повышать свой уровень как общей, так и политической культуры и грамотности, учиться отличать популизм от реальных требований и обещаний;</p> <p>4) гражданам не следует принимать на веру, некритично, заявления и обещания политиков, стремиться обязательно получить дополнительную информацию из различных источников и т. д.</p> | <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p> <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p> <p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа</p> <p>Правильно назван один иллюстрируемый способ.</p> <p>ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> |
|     |   | Максимальный балл   |

